

Министерство культуры Республики Татарстан  
ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Рассмотрена и одобрена на заседании  
предметно-цикловой комиссии

Протокол № 8 от 25.04 2023 г.

*М.И. Магдарашиев Т.Г.*

Утверждаю  
Заместитель директора  
по УПР  
*Т.Р. Гаязова* М.Р.Гаязова

«10» 05 2023 г.

**КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**учебной дисциплины**

**ОУД 15 Основы проектной деятельности**  
**программы подготовки специалистов среднего звена,**  
**по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и**  
**программирование**

Базовая подготовка профессионального образования

Казань 2023 г.

## Содержание

1. Общие положения

2. Показатели оценки результатов освоения дисциплины, формы и методы контроля и оценки.

3. Контрольно-оценочные материалы.

3.1. Текущий контроль.

3.2. Промежуточная аттестация.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные материалы разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
- основной профессиональной образовательной программы по специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование, 2023г;
- рабочей программы учебной дисциплины ОУД.15 Основы проектной деятельности;
- рабочей программы воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;

Контрольно-оценочные материалы (КОМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.15 Основы проектной деятельности. КОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированный зачет.

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>•личностных:</b> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,	Оценка результатов выполнения практических заданий; оценка защиты проекта, дифференцированный зачёт.

<p>государственных, общенациональных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</li> <li>-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</li> <li>-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</li> <li>-готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной,</li> </ul>	
--	--

<p>учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>	
<p><b>•метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>- овладение умениями согласования процедур совместного действия;</li> <li>- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>— овладение навыками познавательной</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий; оценка защиты проекта, дифференцированный зачёт.</p>

<p>рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p>	
<p><b>•предметных;</b>  -сформированность представлений о месте проектной деятельности в современной научной картине мира;  - понимание роли проектной деятельности в самообразовании, в формировании кругозора и функциональной грамотности при решении практических задач;  - владение основными методами научного познания, используемыми при работе над проектом, умением анализировать, обрабатывать и обобщать информацию; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;-сформированность собственной позиции по отношению к найденной информации, получаемой из разных источников;  - сформированность общих представлений о методах исследования, о правилах и особенностях информационного поиска в Интернете, о методах работы с текстовыми источниками информации;  - сформированность умений самостоятельного поиска необходимой для проекта информации в источниках разного типа;  - владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;  - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в ходе дискуссий</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий;  оценка защиты проекта,  дифференцированный зачёт.</p>
<b>Общие компетенции:</b>	
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p>	<p>- оценивание выбора темы проекта;  - оценивание целей, задач, расчетов индивидуальных проектов</p>
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для</p>	<p>Оценка за:  - выступление на семинарах с сообщениями, рефератами;</p>

выполнения задач профессиональной деятельности;	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Оценка за: - разработка мультимедийной презентации в составе творческой группы;
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Оценка за: - участие в рабочих группах по выполнению практических заданий; - выступление на занятиях с докладами; - содержание и оформление мультимедийной презентации; - оформление рефератов.
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оценка за: - выступление на семинарах с сообщениями, рефератами;
<b>Личностные результаты</b>	
<b>ЛР 3</b> Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	- Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.
<b>ЛР 5</b> Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	Участие в волонтерских движениях как внутри колледжа, так и в общественных организациях.
<b>ЛР 8</b> Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	- Проявление высокопрофессиональной трудовой активности - участие во всероссийских, региональных, мероприятий профессиональной направленности (олимпиады, конкурсы проектов, профессионального мастерства и др) - Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.
<b>ЛР 12</b> Способный искать нужные источники информации и данные, генерировать новые	- Проявление культуры потребления информации, умений и навыков

<p>идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений</p>	<p>пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве. - Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. достижений.</p>
--	---

### 3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.1. Текущий контроль

##### 3.1.1. Банк тестовых заданий по темам дисциплины

##### 1. Тема: Введение в «Основы проектной деятельности»

Основные понятия проектной деятельности

№ п/п	Понятия	№ п/п	Определение
1	Предмет исследования	А	это набор инструкций, которые исследователь получает от руководителя в виде плана, где указываются задачи проводимого исследования, особые индивидуальные требования к осуществлению данного плана
2	Объект исследования	Б	это то, знание о чём вы хотите получить в результате проведения исследования
3	Гипотеза	В	сформулированное противоречие между состоянием социальной действительности и ее теоретическим представлением, требующее для своего разрешения использования научных методов, процедур и приемов уточнения знания
4	Проблема исследования	Г	та сфера, которую Вы для получения этого знания исследуете
5	Задача исследования	Д	это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, пробное решение, которое необходимо проверить и доказательно обосновать в ходе исследования

Ответ:

1	2	3	4	5
Б	Г	Д	В	А

Методы исследования

№	Метод исследования	вар	Определение
1	Эксперимент	а	метод, при котором реально существующий объект исследования переносится в создаваемую модель
2	Синтез	б	разложение предмета или явления на свойства и признаки с целью их изучения.
3	Моделирование	в	метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков
4	Аналогия	г	метод, противоположный анализу, где происходит соединение отдельных элементов (признаков и т.д.) в единое целое
5	Наблюдение	д	метод, похожий на дедукцию. На основании множества признаков делается общий вывод о предмете и явлении

6	Индукция	е	поиск сходства предметов и явлений по определенным признакам
7	Обобщение	ж	деление на группы по какому-либо определенному признаку
8	Сравнение	з	основан на рассуждении от общего к частному
9	Дедукция	и	точный метод, основанный на определении числовых значений каких-либо показателей
10	Классификация	к	очень популярный метод, используемый для сравнения двух или нескольких предметов по определенному признаку
11	Измерение	л	метод, основанный на объективном восприятии действительности с целью сбора информации о свойствах и отношениях предметов
12	Анализ	м	популярный метод, заключающийся в испытании изучаемых явлений в контролируемых условиях

Ответ:

1-м	2-г	3- а	4-е	5-л	6-д
7-з	8-к	9-в	10-ж	11-и	12-б

## 2. Тема: Методы работы с источником информации

Выполните тест (подчеркните правильный ответ):

### 1) В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято:

- размещать по алфавиту;
- указывать год издания;
- указывать дату прочтения;
- указать место издания и издательство, в котором вышла книга;
- указывать историю создания книги;
- указать количество страниц в ней;
- если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание.

### 2) Что такое информация?

- одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.;
- интернет- сайт;
- это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт.

### 3) Что такое источник информации?

- объект, идентифицирующий происхождение информации;
- субъект, нуждающийся в информации;

- среда, передающая информацию.

#### **4) Выберите основные пути поиска информации**

- изучение библиотечного каталога;

- с помощью поисковых систем в Интернете;

- в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы;

- коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека.

## **1.2. Промежуточная аттестация**

### **3.2.1. Контрольно-оценочные материалы, по итоговой оценке, дисциплины**

Промежуточной аттестацией по дисциплине ОП.13 Основы проектной деятельности является дифференцированный зачет.

#### **Задания для дифференцированного зачета**

Защита индивидуального проекта является обязательным элементом разработки проекта. Процедура защиты включает выступление обучающегося с представлением основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений. На выступление отводится не более 10 минут. После завершения выступления могут быть заданы вопросы по теме проекта.

#### **Примерные темы проектов**

1. Студия мультипликации
2. «Добрый забег» - благотворительная акция
3. «Цветущий колледж»
4. Магазин пазлов
5. «Добрый доктор»
6. «Автомойка самообслуживания»
7. «Ночной клуб «1665»
8. Баннер «Мы из Политеха!»
9. Флеш-моб «Приходите к нам учиться!»
10. Волонтерская акция к 9 мая
11. Сайт колледжа
12. Благотворительная ярмарка «Дорогой Добра»
13. Видео фильм «Из жизни студентов»
14. Мастерская добрых дел
15. Тепличное хозяйство
16. Приложение для смартфонов

### **Формы продуктов проектной деятельности**

Web-сайт  
Анализ данных социологического опроса  
Сравнительно-сопоставительный анализ  
Атлас, карта, учебное пособие  
Видеофильм  
Выставка  
Газета, журнал, справочник  
Костюм, модель, коллекция  
Игра, мультимедийный продукт  
Музыкальное или художественное произведение  
Постановка, праздник  
Экскурсия, поход  
Законопроект и т.д.

### **Виды презентаций проектов**

Деловая игра  
Демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий  
Инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей  
Игра с залом  
Научная конференция, доклад  
Пресс-конференция  
Путешествие, экскурсия  
Реклама  
Ролевая игра  
Спектакль  
Соревнование  
Телепередача и т.п.

### **Критерии оценки проектов**

1. Актуальность выбранной темы
2. Глубина раскрытия темы
3. Практическая ценность проекта,
4. Композиционная стройность
5. Соответствие плану
6. Обоснованность выводов
7. Правильность и грамотность оформления
8. Аккуратность и дизайн оформления
9. Содержательность приложений

10. Выступление на защите (умение изложить самое ценное, отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения)

11. Итоговая оценка.

<b><u>Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла):</u></b>	
цель <b>не сформулирована</b>	0
цель <b>сформулирована</b> , но не обоснована	1
цель <b>ясно сформулирована</b> и <b>обоснована в общих чертах</b>	2
цель определена, ясно сформулирована и <b>четко обоснована</b>	3
<b><u>Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта</u></b>	
план достижения цели <b>отсутствует</b>	0
имеющийся план <b>не обеспечивает достижения</b> поставленной цели	1
<b>Краткий</b> план состоит из <b>основных</b> этапов проекта	2
<b>Развернутый</b> план состоит из основных этапов и всех необходимых <b>промежуточных шагов</b> по достижению цели	3
<b><u>Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта</u></b>	
тема проекта <b>не раскрыта</b>	0
тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках программы</b>	2
тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки программы</b>	3
<b><u>Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</u></b>	
Использована <b>не соответствующая</b> теме и цели проекта информация	0
<b>Большая часть</b> представленной информации <b>не относится</b> к теме работы	1
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из ограниченного числа <b>однотипных</b> источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из <b>разнообразных</b> источников	3
<b><u>Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</u></b>	
Заявленные в проекте цели <b>не достигнуты</b>	0
<b>Значительная часть</b> используемых способов работы <b>не</b>	1

<b>соответствует</b> теме и цели проекта	
Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	2
Способы работы достаточны и использованы <b>уместно и эффективно</b> , цели проекта достигнуты	3
<b>Критерий 6. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	
<b>Не предприняты</b> попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы	1
Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен <b>исчерпывающий анализ ситуаций</b> , складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые <b>выводы</b> , намечены <b>перспективы работы</b>	3
<b>Критерий 7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора	0
Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	
Письменная часть проекта <b>отсутствует</b>	0
В письменной части работы <b>отсутствуют установленные правилами</b> порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в <b>точном соответствии с установленными правилами</b>	3
<b>Критерий 9. Качество проведения презентации</b>	
Презентация <b>не проведена</b>	0
<b>Внешний вид</b> или речь автора не соответствует требованиям проведения презентации	1
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор <b>не владеет культурой общения</b> с аудиторией или	2

<b>его выступление не уложилось в рамки регламента</b>	
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории	3
<b>Критерий 10. Качество проектного продукта</b>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

**100% - это 30 баллов**

Таблица перевода

<b>Баллы</b>	<b>Оценки</b>
От 1% до 40 %	2
От 41% до 74%	3
От 75% до 95%	4
От 96% до 100%	5